

PROGRAM WYCHOWAWCZY  
w Szkole Podstawowej  
im. M.J. Piłsudskiego  
w Horyńcu – Zdroju

## Część I

### Podstawa prawna do budowania Szkolnego Programu Wychowania

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Konkordat
3. Ustawa o systemie oświaty
4. Ustawa Karta Nauczyciela
5. Podstawa Programowa

## Pojęcie wychowania

*Wychowanie* to całokształt zjawisk związanych z oddziaływaniem środowiska społecznego i przyrodniczego na człowieka, kształtujących jego osobowość.

W pedagogice wychowanie to zamierzone i świadome podejmowane działania, których celem jest wszechstronny rozwój osobowości wychowanka i przygotowanie do życia w społeczeństwie.

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był a nie tylko więcej miał, aby poprzez wszystko, co ma, co posiada umiał bardziej być człowiekiem, to znaczy, ażeby umiał bardziej być nie tylko z drugim ale i dla drugich.”*

*Jan Paweł II*

Oczekiwania podmiotów szkoły w dziedzinie wychowania  
(określone na podstawie ankietowania)

Rodzice:

Wszechstronny rozwój ucznia poprzez;

1. Rozbudzanie ciekawości
2. Pobudzenie motywacji do ciągłego uczenia się i samorozwoju
3. Rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności
4. Rozwijanie poczucia solidarności i pomagania sobie nawzajem
5. Kształtowanie indywidualnych zdolności twórczych
6. Uważliwanie na piękno, dobro, prawdę.
7. Szczególna opieka nad uczniami trudnymi

Uczniowie:

1. Kulturowanie tradycji i zwyczajów szkolnych
2. Organizacja zajęć pozalekcyjnych
3. Organizacja wycieczek, zabaw poza budynkiem szkoły.

Nauczyciele:

1. Stworzenie dobrej przyjaznej atmosfery funkcjonowania społeczności szkolnej, w której wszyscy będą czuć się bezpiecznie.
2. Odbudowanie autorytetu wychowawcy
3. Dbałość o zachowanie norm grzecznościowych.
4. Wychowanie w duchu patriotyzmu i wartości: prawdy, dobra, piękna.

Środowisko lokalne:

1. Wychowanie prozdrowotne – staranie, aby każdy uczeń dbał o własne zdrowie, rozwijał sprawność fizyczną, uczył się kierować własnym postępowaniem, bronił się przed zagrożeniami niszczącymi zdrowie, jak alkohol, nikotyna, narkotyki, agresja, przemoc.
2. edukacja ekologiczna,
3. edukacja regionalna,

#### 4. współpraca.

### Charakterystyka (wizja) wychowanka

Wychowanie w naszej szkole obejmujemy dwie grupy wiekowe: dzieci 7-9 letnie oraz 10-13 letnie.

#### Absolwent naszej szkoły:

1. Rozumie, co dzieje się w nim samym w związku z tym, że się zmienia, dorośnie, wyrasta,
2. Analizuje swoje emocje, sposób myślenia i zachowania.
3. Potrafi przewidywać własne reakcje i panować nad nimi
4. Rozumie, że może się rozwijać i że może mieć na to wpływ
5. Akceptuje swoje doświadczenia i samego siebie
6. Analizuje swoje mocne i słabe strony
7. Wie, co sprzyja, a co zagraża zdrowiu,
8. Przestrzega zasad higienicznego trybu życia
9. Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą
10. Dbą o swoje zdrowie i estetyczny wygląd
11. Nie naraża innych na niebezpieczeństwo
12. Potrafi wybrać zajęcia pozalekcyjne, lekturę, towarzystwo kolegów, metodę pracy, rodzaj rozrywki, sposób spędzania wolnego czasu.
13. Wyrazić nazywa, odróżnia i ocenia postawy pożądane i niepożądane
14. Potrafi wskazać wzorce osobowe godne naśladowania
15. Wypełnia swoje obowiązki z przekonaniem o ich zasadności
16. Postępuje zgodnie z wartościami (zachowuje się etycznie)
17. Wybiera i odróżnia to co dobre, od tego co jest złe
18. Potrafi wyrażać swoje potrzeby, a jednocześnie zachować się asertywnie
19. Rozumie sens i znaczenie reguł postępowania, szanuje ustalone reguły
20. Wychodzi naprzeciw ludziom potrzebującym wsparcia
21. Potrafi docenić i szanować pracę i poświęcenie innych osób
22. Ma klarowny obraz siebie jako członka społeczności, rodziny, szkoły

23. Rozumie i szanuje tradycje rodziny, szkoły, regionu i narodu
24. Zna miejsce pamięci narodowej w swojej miejscowości i regionie
25. Potrafi godnie zachować się w tych miejscach, a także w miejscach kultu religijnego
26. Umie bezkolizyjnie funkcjonować w grupie i doceniać pomoc wzajemną
27. Potrafi uczestniczyć w pracy zespołowej
28. Potrafi współdziałać i współzawodniczyć
29. Respektuje szkolne regulaminy i zasady współżycia, dotrzymuje terminów i umów
30. Rozwija swoje hobby
31. Pracuje nad przezwyciężeniem własnych wad i słabości
32. Dbą o środowiska przyrodnicze

Wychowanie w naszej szkole ma charakter integralny, personalistyczny i indywidualny:

1. Integralny – obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia: fizyczną, psychiczną, duchową i społeczną
2. Personalistyczny – stawia w centrum osobę ucznia
3. Indywidualny – tempo nauczania, dobór treści i metod uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne dziecka.

Dewizą moralno – obywatelskiego wychowania jest przestanie:

BÓG, HONOR, OJCZYŻNA

Wychowując kierujemy się takimi wartościami jak:

- Prawda
- Dobro
- Piękno
- Miłość

Wychowujemy do:

- Bycia uczciwym
- Współdziałania z innymi
- Działania dla innych

Sens, istota wychowania w naszej szkole:

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej zmierzają do tego aby dziecko:

- Rozwijało się w pełnym zakresie aspektów, kształtowania się człowieka (rozwój fizyczny, zmysłowy, intelektualny, emocjonalno – osobowy, estetyczny, kulturowy, społeczny, moralny i duchowy)
- Rozwijało w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie wartości
- Miało świadomość życiowej użyteczności edukacji na szczeblu podstawowym
- Było samodzielne i odpowiedzialne za siebie i innych
- Umiało Godzić dążenie do dobra własnego z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych
- Poszukiwało, odkrywało i dążyło na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych
- Miało szacunek dla dobra wspólnego jako podstawy życia
- Przygotowało się do życia w rodzinie, gminie i państwie
- Poznało dziedzictwo kulturowe
- Ukształtowało postawy patriotyczne
- Rozpoznawało wartości moralne
- Dokonywało wyborów i hierarchizacji wartości
- Potrafiło wyrażać swoje potrzeby, a jednocześnie zachowywać się asertywnie.

Zadania wychowawcze dla klas I-III „Integralny program nauczania wymaga zawarcia w nim treści wychowawczych, które są nierozdzielnie związane z procesem dydaktycznym”

Program nauczania zintegrowanego  
w klasach I-III Szkoły Podstawowej  
Nr dopuszczenia DKW-4014-15/99

Program edukacyjno – wychowawczy zakłada:

1. Rozwijanie sfery emocjonalno – motywacyjnej.

2. Pozytywne nastawienie do wymagań.
3. Rozumienie aktywności własnej w procesie samokształcenia o doskonalenia.
4. Uświadomienie wartości działania dla dobra innych.
  - a) Członków rodziny
  - b) Rówieśników
  - c) Szkoły
  - d) Środowiska
5. Uświadomienie potrzeby odejścia od konsumpcyjnego stylu życia.
6. Zerwania ze sztywnością myślenia.
7. Nauka doprowadzania własnych pomysłów do realizacji.
8. Kształtowanie pogodnego i optymistycznego nastawienia do problemów poznawczych i realizacyjnych.
9. Wyrabianie wrażliwości wobec szeroko pojętych zagrożeń ekologicznych.

Konstrukcja programu gwarantuje wszechstronność poruszanych zagadnień i zapobiega nadmiernemu eksponowaniu któregoś z nich.

Wynikiem realizacji wybranego w naszej szkole programu dla klas I – III powinno być dziecko:

1. Otwarte, radosne rozśpiewane.
2. Ciekawe świata.
3. Odporne na niepowodzenia.
4. Odważne i kulturalne w wygłaszaniu sądów i opinii.
5. Chętne do podejmowania działań.
6. Posiadające na miarę swoich możliwości wiedze o sobie.
7. Odróżniające w zachowaniach ludzi i zdarzeniach piękno od brzydoty, dobro i przyjaźń od zła i rzeczy szkodliwych.
8. Przejawiające troskę o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.
9. Godzące dobro swoje z dobrem innych.
10. Współuczestniczące w życiu klasy, rodziny i społeczności.
11. Szanujące swoją rodzinę, miejscowość i ojczyznę.

W pracy dydaktyczno – wychowawczej opieramy się głównie na programie DKW-4014-15/99, na programie wychowawczym szkoły, na kalendarzu uroczystości, zwyczajów i spotkań oraz na rozkładzie zintegrowanych treści nauczania.

Rozkład ten obejmuje treści wychowawcze.

#### SZKOLNY PROGRAM WYCHOWANIA

*„prawdziwa cywilizacja nie polega na sile, ale  
Jest owocem zwycięstw nad samym sobą, nad  
mocami niesprawiedliwości, egoizmu i nienawiści,  
które są zdolne zniekształcić prawdziwe oblicze człowieka”  
/Jan Paweł II/*

#### DZIEDZINY DZIAŁALNOŚCI SZKOŁY:

1. Działalność wychowawcza każdego nauczyciela objęta programem pracy edukacyjnej.
2. Rola i zadania wychowawców klasowych.
3. Współpraca wychowawcza z rodzicami
4. Wychowanie prorodzinne.
5. Wychowanie prozdrowotne.
6. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.
7. Kultywowanie zwyczajów i obyczajów szkolnych.
8. Edukacja regionalna.
9. Edukacja ekologiczna.
10. Współpraca wychowawcza z samorządem lokalnym.

### Działalność wychowawcza każdego nauczyciela objęta programem pracy edukacyjnej.

- Stosuje zróżnicowane, inspirujące formy i metody pracy.
- Kształci nawyki dokonywania samokontroli i samooceny.
- Ukazuje możliwości zastosowania nabytej wiedzy w życiu codziennym.
- Kształtuje swoje stanowisko pracy.
- Zachęca uczniów do bliższego poznania samego siebie, swoich uzdolnień.
- Swą postawą wyzwala odwagę myślenia.
- Rozwija dociekliwość poznawczą uczniów.
- Przygotowuje uczniów do korzystania z różnych źródeł wiedzy.
- Kształci umiejętności wyrabiania dyscypliny wewnętrznej, przezwyciężania lenistwa myślowego.
- Wdraża do samokształcenia.
- Dbą o prawidłowy rozwój języka ucznia.
- Wzbudza zainteresowanie słowem pisanym.
- Organizuje szkolne konkursy przedmiotowe.
- Mobilizuje do pracy poprzez udzielenie uczniom pochwał, wręczenie nagród, dyplomów najlepszym z nich.
- Wyławia talenty, stymulujące ich rozwój.
- Wyzwala inicjatywy twórcze.
- Dla uczniów o zaniżonych wymaganiach szkolnych odpowiednio dobiera treści programowe.
- Nie budzi strachu, nie stosuje „terroru”.
- Kocha swą pracę, traktuje ją jak najszczytniejsze powołanie, jego działalności dydaktyczną cechuje autentyzm.
- Punktualnie zaczyna i kończy zajęcia oraz solidnie się do nich przygotowuje.
- Kieruje się dobrem ucznia – nie własną wygodą, jest do dyspozycji ucznia, ma dla niego czas.
- Zachowuje neutralność polityczną w pracy dydaktycznej i wychowawczej.
- Każdorazowo reaguje na dostrzeżone dobro i zło.
- Egzekwuje szacunek we wzajemnych odniesieniach uczniów.
- Zwraca uwagę na szacunek, jaki winien jest uczeń personelowi szkoły i odwrotnie.

- Nie stawia ocen z przedmiotu bezpośrednio za zachowanie ucznia, przestrzega zasad zawartych w Statucie Szkoły.
- Dopilnowuje prawidłowego stylu spędzania przerw w ramach przydzielonych dyżurów nauczycieli.
- Dbą o godność zawodową, doskonalą swą wiedzę i umiejętności.

#### Rola i zadania wychowawców klasowych:

- Integruje zespół klasowy poprzez organizowanie różnego rodzaju spotkań i uroczystości uzgodnionych z uczniami np.:
  - a) Ognisko z okazji Święta Pieczonego Ziemniaka
  - b) Wieczór andrzejkowy
  - c) Spotkanie opłatkowe
  - d) Dzień Dziecka
  - e) Przyjęcie nowych uczniów, pożegnanie odchodzących.
- Rozwiązuje ewentualne konflikty w zespole, a także między wychowankami z społecznością szkoły w sposób, który uważa za najbardziej odpowiedni – uczy tolerancji.
- Wprowadza właściwe stosunki interpersonalne (jest przyjacielem, a nie wrogiem)
- Kształtuje zasady etyczne i moralne, stosuje pozytywne metody wychowawcze: udziela pochwał i wyróżnień,
- Dbą o kulturę języka – zwalcza wulgaryzmy,
- Obserwuje zjawiska zachodzące w klasie, analizuje je i wyciąga wnioski do dalszej pracy wychowawczej,
- Dogłębnie poznaje każdego ucznia, jego zdolności, zainteresowania i potrzeby,
- Organizuje formy pomocy koleżeńskiej, mające na celu rozwój ucznia, rozwija koleżeństwo i przyjaźń,
- Systematycznie i dokładnie poznaje środowisko, w którym wychowuje się dziecko,
- Interesuje się stanem zdrowia dziecka (utrzymuje stały kontakt z higienistką szkolną i psychologiem)
- Współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie.

- Ścisłe współpracuje z rodzicami wychowanków, z klasowa rada rodziców, włączając ich w planowanie pracy wychowawczej i organizowanie spotkań integracyjnych,
- Organizuje klasowe zebrania z rodzicami, informując o wynikach i problemach z zakresie kształcenia i wychowania,
- Włącza rodziców i uczniów do prac społecznych i inwestycyjnych w klasie,
- W oparciu o Szkolny Program Wychowawczy w porozumieniu z uczniami i rodzicami, klasowy program wychowania,
- Przygotowuje tematykę godzin wychowawczych na cały cykl kształcenia,
- Prowadzi prawidłowo i systematycznie dokumentację klasy i każdego ucznia,
- Współpracuje z Poradnią Wychowawczą w celu własnego doskonalenia zawodowego,

#### Współpraca wychowawcza z rodzicami polega na:

- Włączeniu rodziców w proces tworzenia Szkolnego programu Wychowania,
- Włączeniu rodziców w organizację czasu wolnego uczniów (rodzice pomagają w zorganizowaniu dyskotek popołudniowych, dbają o bezpieczeństwo, kulturalny i prawidłowy ich przebieg; organizują zabawę karnawałową, pomagają w organizacji wieczorów andrzejkowych, obchodów Dnia Dziecka, w organizowaniu wycieczek turystyczno – krajoznawczych, rajdów, biwaków, współuczestniczą w organizacji akcji wypoczynkowych w czasie ferii letnich i zimowych),
- Organizowaniu z udziałem rodziców spotkań opłatkowych, Dnia Matki
- Zaproszeniu rodziców na szczególnie ważne dla szkoły uroczystości oraz włączeniu ich w przygotowanie tych uroczystości: Dzień 11 listopada, 14 października, Rekolekcje Szkolne, Dzień Patrona Szkoły, zakończenie roku szkolnego,
- Wyznaczeniu godzin i miejsc, w których poszczególni nauczyciele przyjmują rodziców i podaniu ich do publicznej wiadomości,
- Udzieleniu na prośbę rodziców, porad dotyczących spraw wchodzących w obowiązki psychologa szkolnego, przez tegoż psychologa,
- Przeprowadzaniu pedagogizacji rodziców na zasadzie dyskusji,
- Zapraszaniu rodziców na lekcje wychowawcze,
- Przybliżaniu rodzicom potrzeb i pragnień dzieci,

- Organizowaniu wystaw prac uczniowskich w celu ukazania rodzicom możliwości tkwiących w ich dzieciach,
- Zapraszaniu na rozmowy indywidualne rodziców, których dziecko przekroczyło Regulamin Szkoły,
- Odwiedzaniu domów rodzinnych w szczególnie ważnych problemach,
- Gromadzeniu przez wychowawcę i psychologa informacji o dzieciach pochodzących z rodzin wielodzietnych, patologicznych, celem szukania najkorzystniejszych form pomocy i rozwiązywania problemów,
- Organizowaniu spotkań dyrektora i nauczycieli z rodzicami 2 razy w roku (w razie konieczności częściej)
- Organizowaniu klasowych spotkań wychowawców z rodzicami oraz spotkań wychowawcy, rodziców i uczniów,
- Prowadzeniu przez psychologa lub osoby kompetentne pogadarek i prelekcji dla rodziców na tematy zgłoszone przez nich lub przez nauczycieli,
- Ustanowieniu Dni Otwartej Szkoły, kiedy każdy z rodziców ma prawo być na wybranych zajęciach.

Rodzice i uczniowie zostaną zapoznani z obowiązującym w szkole Kodeksem Postępowania w Różnych Sytuacjach Wychowawczych oraz z zasadami funkcjonowania Dzienniczków Ucznia, które służyć mają udoskoleniu współpracy szkoły z rodzicami. Zobowiązuje się do przestrzegania tych zasad. Ponadto rodzice poznają Szkolny Program Nauczania, Szkolny Program Wychowania i Szkolny System Oceniania.

#### Wychowanie prorodzinne:

Szkoła prowadzi zajęcia podczas których:

- Czuwa nad rozwojem osobowości moralnej dzieci,
- Przygotowuje do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości,
- Ukierunkowuje na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- Rozwija myślenie wartościujące i umiejętności oceny własnych zachowań,
- Uczy gotowości do poświęceń i odwagi cywilnej,

- Wpaja wartości kultury, tradycji, cywilizacji,
- Uczy krytycznej oceny tego co proponuje społeczeństwo, przeciwdziała bezmyślnemu naśladownictwu, biernemu przystosowaniu społecznemu,
- Uczy postępować zgodnie z własnym sumieniem,
- Pomaga w osiągnięciu autonomii,
- Stwarza klimat wzajemnego poszanowania, uznania prywatności,
- Ukazuje ogromną rolę rodziny w życiu każdego człowieka, a jednocześnie złożoność problemów związanych z życiem rodziny, jej obowiązki, kłopoty i trudności oraz satysfakcje,
- Podkreśla, że prawidłowe stosunki rodzice-dzieci powinny być oparte na obustronnej szczerości i zaufaniu,
- Kształtuje prawidłowy stosunek dzieci do rodziców, wskazuje na miłość rodzicielską, bezinteresowność, poświęcenie; kształtuje postawę równowagi w „dawaniu” i „braniu”,
- Uświadamia zakres odpowiedzialności rodziców za wybryki ich dzieci,
- Wspomaga harmonijny rozwój (fizyczny, psychiczny i duchowy) dziecka,
- Zwraca uwagę na uczucia: pozytywne i negatywne,
- Kształtuje wrażliwość uczuciową,
- Uczy opanowania emocji, uwalniania sądów spod wpływu uczuć,
- Wyrabia umiejętność kontaktowania się z ludźmi,
- Uwrażliwia dziewczęta na takie cechy jak: delikatność, kobiecość i subtelność,
- Uczy chłopców właściwego odnoszenia się do dziewcząt (rycerskość i opiekuńczość chłopców),
- Wskazuje moralne zagrożenia dla utrzymywania więzów koleżeńskich (kłótniowość, mściwość, zawiść wobec sukcesów innych, niezdrowa rywalizacja, przesadna wrażliwość na punkcie swojej osoby),
- Ukazuje zmiany fizyczne i psychiczne chłopca i dziewczynki w okresie dojrzewania, zwraca uwagę na problem higieny tego okresu,
- Kształtuje prawidłowe rozumienie zabaw towarzyskich, jako form współżycia obu płci, uczy właściwego zachowania się wobec siebie dziewcząt i chłopców (chłopiec- dżentelmen, dziewczynka – dama),

## Wychowanie prozdrowotne

Szkoła sprzyja osiągnięciu zdrowia i dobrego samopoczucia zarówno fizycznego, jak i psychicznego, zadowolenia i sukcesów na miarę możliwości każdego ucznia.

Promując zdrowie:

- Zapewnia zdrowe środowisko (bezpieczeństwo, budynek, pomieszczenia),
- Kształtuje poczucie odpowiedzialności za zdrowie własne, rodziny i społeczeństwa,
- Zachęca do zdrowego stylu życia,
- Umożliwia uczniom rozwój ich potencjalnych możliwości fizycznych, psychicznych i społecznych,
- Współpracuje i korzysta z pomocy specjalistów i obiektów miejscowego Zespołu Uzdrawiskowego Horyniec, dla wspierania wychowania zdrowotnego i korygowania wad,
- Dostarcza prawidłowej wiedzy i rozbudza zainteresowanie dziecka własnym zdrowiem i rozwojem,
- Kształtuje umiejętności prawidłowego dbania o higienę osobistą i jamy ustnej (m.in. poprzez częsty kontakt ze stomatologiem),
- Ukazuje konieczność spożywania regularnych posiłków (urozmaiconych), jako warunku prawidłowego rozwoju fizycznego, stwarza możliwość korzystania z obiadu w stołówce szkolnej, oraz zakupu II śniadania w sklepiku szkolnym,
- Ukazuje zagrożenia cywilizacyjne: nikotynizm, alkoholizm, narkomania,
- Przekazuje wiadomości o sposobach właściwego zachowania się w przypadku zetknięcia się z przedmiotami niebezpiecznymi (niewypały, materiały łatwopalne),

W szkole dzieci:

- Nabywają umiejętność poruszania się po drogach publicznych,
- Poznają podstawowe znaki drogowe i rozwiązania sytuacyjne,
- Zdobywają kartę rowerową,
- Uczulane są na: bezpieczeństwo przeciwpożarowe – poznają przyczyny i skutki pożarów, bezpieczeństwo kąpielii i wypoczynku nad wodą – dowiadują się z jakich zbiorników można bezpiecznie korzystać, jak właściwie się zachowywać podczas kąpielii i sportów wodnych,

- Uczą się prawidłowo organizować swoją pracę, odrabianie zadań domowych i czas wolny

W szkole

- Prowadzona jest gimnastyka korekcyjna dla uczniów klas I-III z wadami postawy,
- Organizowane są dodatkowe zajęcia z wychowania fizycznego w ramach zajęć pozalekcyjnych,
- Organizowane są wszelkiego rodzaju zawody sportowe,

Szkoła bierze udział w różnorodnych konkursach, związanych tematycznie ze zdrowiem człowieka, quizach, organizowane są tematyczne wystawy plastyczne, gazetki, wystawki. Utrzymuje ścisły kontakt ze szkolną służbą zdrowia, Ośrodkiem Zdrowia w Horyńcu – Zdroju, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną i stacją sanitarną w Lubaczowie, oraz policją, wojskiem i strażą graniczną. Pracownicy tych instytucji są zapraszani na lekcje wychowawcze, spotkania z rodzicami, prowadzą pogadanki, prelekcje, rozdają broszury, ulotki informacyjne.

Ponadto szkoła przygotowuje młodego człowieka do wartościowego przeżywania czasu wolnego:

- Wyrabia umiejętność przezwyciężania własnych słabości nudy, rezygnacji z narzuconych zachowań,
- Ukazuje dobre i złe strony telewizji, prasy, przygotowuje dzieci do wartościowych i sensownych wyborów programów telewizyjnych, filmów, prasy, kaset video,
- Podsuwa propozycje spędzania kulturalnie czasu wolnego, a także organizuje czas wolny:
  - rajdy, biwaki, spacer,
  - wycieczki,
  - dyskoteki,
  - zabawy na wolnym powietrzu,
  - lodowisko,
  - prace fizyczne na rzecz domu, szkoły i środowiska,
  - wyjazdy do muzeum,
  - wyjście do kina lub teatru,

- ciekawą lekturę,
- obcowanie z muzyką i piosenką (występy grup młodzieżowych, wieczory kolęd, akademie okolicznościowe),
- majsterkowanie (indywidualne i w kołach zainteresowań),
- kolekcjonerstwo,
- działalność w kołach zainteresowań.

### Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

W wychowaniu patriotycznym i obywatelskim szkoła kładzie nacisk na:

- umiłowanie dla Ojczyzny,
- wychowanie dla pokoju,
- wychowanie dla społeczeństwa demokratycznego,

Uczy:

- miłości do Ojczyzny, odnoszenia się z czcią do swoich przodków, okazywania wierności narodowi, troszczenia się o pomyślny rozwój Ojczyzny (troska i praca dla dobra wspólnego), występowania w obronie prawdy i sprawiedliwości w stosunkach międzyludzkich,
- służby Ojczyźnie – sumiennego wypełniania własnych obowiązków, podejmowania wysiłków na rzecz dobra ogólnego, przestrzegania praw normujących życie szkoły,
- dochowania wierności Ojczyźnie,
- stawiania na honor, a więc na uczciwość, prawdomówność, etyczne postępowanie, solidarność w działaniu, dawaniu innym równych szans w rywalizacji, służeniu innym celom niż materialne.
- zapoznaje z symbolami narodowymi, państwowymi i religijnymi, umożliwia rozumienie ich znaczenia oraz kształtuje szacunek dla innych i właściwe zachowanie się wobec nich.
- Dostarcza wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów Polski, a także Europy i świata.
- Prezentuje sylwetki Wielkich Polaków o bogatym dorobku twórczym i społecznym (z uwzględnieniem tych momentów w ich życiu, które świadczą o niepokojach, wątpliwościach i rozterkach duchowych), Polaków, którzy umieli w życiu dokonać

określonego wyboru, którzy umieli poświęcić się dla sprawy, dla innych ludzi, tworząc wzorce osobowe, tak potrzebne w dzisiejszym świecie.

- Kształtuje szacunek dla polskich tradycji i obrzędów ludowych.

Podczas zajęć katechezy, na rekolekcjach szkolnych dzieci poznają zasady wiary, rozwijają kontakt z Bogiem, wyrabiają zdolność do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem.

Podczas całego procesu wychowania zwraca się uwagę na kulturę osobistą wychowanków i ich rozwój duchowy. Grzeczność, ogłady i kultury bycia uczy się dzieci w każdej sytuacji i w każdym czasie. Uczniów zobowiązuje się do znajomości i przestrzegania reguł dobrego wychowania.

W szkole dzieci wyrabiają umiejętność właściwego zachowania się w różnych sytuacjach:

- Uroczystości rodzinne wesołe i smutne,
- Relacje (kolega, koleżanka, nauczyciel, dyrektor, personel szkolny),
- Na ulicy (na chodniku, w środku lokomocji),
- Wśród nieznajomych (w sklepie, teatrze, kinie),
- W życiu towarzyskim (zapraszanie i przyjmowanie gości, taniec, konsumpcja),
- W relacjach rodzinnych (z rodzeństwem, rodzicami, dziadkami).

Wychowanie dla społeczeństwa demokratycznego jest realizowane w szkole poprzez samorządność, samorząd szkolny oraz samorzady klasowe.

Wychowankowie nabywają umiejętności:

- Dobrowolnego podporządkowania się interesom zbiorczym,
- Rozumienia sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym,
- Opiekowanie się młodszymi kolegami,
- Opiekowanie się ludźmi starszymi i potrzebującymi pomocy,
- Liczenia się z potrzebami innych,
- Autentycznego samo oceniania, samokontroli i samodyscypliny,
- Poszanowania wspólnego dobra i odpowiedzialność za nie,
- Kształtują charakter: obowiązkowość, punktualność, odpowiedzialność, rzetelność i zaradność,

- Wyzwalają zdolności organizacyjne, kierownicze i pomysłowość,

Wzorem do naśladowania jest nauczyciel, wychowawca, dyrektor. Jest mistrzem i przyjacielem. W sposób swobodny i bezpośredni kontaktuje się z uczniami. Liczy się z ich zdaniem, szanuje ich godność i indywidualność. Żądania wyraża w formie rad i propozycji, rzadko posługuje się formą nakazu lub zakazu. Wysoko ceni samorządność uczniów, rozmawia z nimi, także o ich własnych, osobistych problemach. Częściej nagradza niż karze. Stosuje się do hasła: „*Verba volant exempla trahunt*” – „*Słowa ulatują, przykłady pociągają*”.

### KULTYWOWANIE ZWYCZAJÓW I OBYCZAJÓW SZKOLNYCH

Kultywując tradycję i zwyczaje szkoły organizuje w ciągu roku:

- ❖ Pasowanie na ucznia klasy I,
- ❖ 1 września – przemarsz uczniów klas IV-VI pod Pomnik Nieznanego Żołnierza, złożenie kwiatów, wysłuchanie przemowy kombatantów.
- ❖ Akademia z okazji Dnia Edukacji,
- ❖ Apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości Polski – 11 listopada
- ❖ Wieczór andrzejkowy w gronie klasy,
- ❖ Dzień Św. Mikołaja (decydują wychowawcy klas),
- ❖ Klasowe spotkania opłatkowe,
- ❖ Noworoczną zabawę karnawałową („choinka”),
- ❖ 14 lutego – Dzień św. Walentego,
- ❖ Rekolekcje szkolne,
- ❖ Dzień Ziemi,
- ❖ Święto flagi/ konstytucja 3 maja
- ❖ Dzień Patrona Szkoły,
- ❖ Bieg Uliczny im. Marszałka Józefa Piłsudskiego,
- ❖ Klasowe spotkania z rodzicami Dnia matki i Dnia ojca,
- ❖ Dzień Dziecka,
- ❖ zawody, konkursy dla klas I-III

- ❖ pożegnanie absolwentów.

### EDUKACJA REGIONALNA:

W ramach edukacji regionalnej szkoła:

- umożliwia dzieciom poznanie regionu i jego kultury,
- wprowadza w życie kulturalne społeczności lokalnej,
- kształtuje tożsamość narodową w aspekcie tożsamości regionalnej.

Zadania powyższe realizuje organizując:

- Wycieczki:
  - ✓ do Radruża (zapoznanie z zabytkiem klasy 0, terenem przygranicznym, Gospodarstwem Rolnym „Procajto”, spotkanie ze Strażą Graniczną),
  - ✓ do Nowin Horynieckich („zielonym szlakiem”, zapoznanie z historią kapliczki Matki Bożej, Świątynią Słońca),
  - ✓ do Dziewięcierza ( rezerwat jałowca),
  - ✓ do Werchraty,
  - ✓ do Wólki Horynieckiej (stawy jako środowisko życia bobrów),
  - ✓ do Monasterza (Diabelski Kamień, ruiny Klasztoru Bazylianów),
  - ✓ do Muzeum Kresów w Lubaczowie,
  - ✓ do Łańcuta (Pałac Potockich),
  - ✓ do Leżajska (Klasztor oo. Bernardynów),
  - ✓ do Przemyśla, Krasicy, Kalwarii Paławskiej,
  - ✓ do Bolestraszczyca (ogród botaniczny),
  - ✓ do Zamościa, Krasnobrodu,
- zwiedzanie zabytków Horyńca – Zdroju:
  - ✓ zespołu Pałacowego Ponińskich,
  - ✓ klasztoru oo. Franciszkanów.
- Uczniowie poznają historie Horyńca – Zdroju oraz postacie historyczne bezpośrednio związane z naszą miejscowością poprzez:
  - ✓ spotkania z ciekawymi obywatelami naszej gminy,
  - ✓ spotkania z twórcami ludowymi,

- ✓ konkursy o tematyce lokalnej (historyczne, plastyczne).
- Uczniowie poznają:
  - ✓ nazwiska i zasługi dla Polski i świata ludzi pochodzących z naszego środowiska,
  - ✓ władze samorządowe i ich wkład w rozwój miejscowości.
- Uczniowie pielęgnują tradycje regionalne organizując:
  - ✓ jasełka,
  - ✓ lokalne obchody świąt narodowych.

### EDUKACJA EKOLOGICZNA

Szkoła uwrażliwia dzieci na piękno i dobro środowiska, uczy właściwego stosunku do świata istot żywych poprzez:

- prowadzenie bezpośrednich obserwacji badawczych w szkole i w domu,
- prowadzenie badań, które prowadzą do rozwoju zainteresowań środowiskiem i przyrodą,
- dokarmianie zwierząt zimą,
- opieka nad zielenią wokół szkoły,
- ukwiecanie klas i pomieszczeń szkolnych,
  - stwarza możliwość bezpośredniego poznania i przeżywania kontaktu ze środowiskiem poprzez organizowanie spacerów, wycieczek, rajdów.
  - rozbudza i rozwija zainteresowania poznawcze, przyrodnicze i środowiskowe poprzez prezentowanie okazów (pomników przyrody, wskazywanie źródeł informacji na temat; biblioteka, programy komputerowe, odpowiednie programy telewizyjne, czasopisma),
  - pozwala łączyć wiedzę z działalnością praktyczną:
- pomaga w zadrzewianiu nowych terenów,
- współpracuje z leśnikami nadleśnictwa Lubaczów, Kołem Łowieckim „SOKOLIK”, Kołem Wędkarskim „Amur”,
  - pobudza twórcze myślenie nad szukaniem rozwiązań przeciwdziałających degradacji środowiska.
- Regulaminowo organizuje ogniska, biwaki pozostawiając po sobie porządek,
- Bierze udział w sprzątaniu lasów,

- Organizuje konkurs ekologiczny,
- Uczula na właściwe przeznaczenie odpadów i zaśmiecanie środowiska – segregacja,
- Uczy bycia krytycznym w stosunku do złego zachowania innych ludzi wobec przyrody (zaśmiecanie, wypalanie traw, nieodprowadzanie ścieków),
- Nakłania do świadomych działań, wyrażających się w konkretnym zachowaniu dzieci w różnych sytuacjach, np.: w stosunku do istot żywych (opieka, przeciwstawianie się dręczeniu),

### WSPÓŁPRACA Z SAMORZADEM LOKALNYM

Szkoła pragnie stać się propagatorem kultury dla całej miejscowości.

1. Przy współdziałaniu władz samorządowych organizowane będą obchody świąt państwowych,
2. Władze samorządowe zapraszane będą do udziału w uroczystościach szkolnych oraz w różnego rodzaju konkursach, zawodach sportowych, wystawach.

Uczniowie szkoły podstawowej na prośbę władz gminnych, wspierani przez nauczycieli będą aktywnie uczestniczyć w rozmaitych imprezach kulturalnych organizowanych przez samorząd lokalny. Wezmą czynny udział w akademiach okolicznościowych dla mieszkańców Horyńca – Zdroju oraz przybyłych gości – kuracjuszy.

Samorząd lokalny będzie finansowo wspierał wszelkie przedsięwzięcia szkoły w celu zapewnienia opieki uczniom, którzy są jej pozbawieni ze strony domu rodzinnego, oraz uczniom dojeżdżającym, a także uczniom pragnącym rozwijać swoje zainteresowania, zdolności. Władze lokalne postarają się docenić wysiłek uczniów, którzy reprezentowali Gminę Horyniec – Zdrój w różnego rodzaju konkursach i zawodach, oraz uczniów osiągających najlepsze wyniki w nauce w całej szkole.

## EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWANIA

Podsumowanie ewaluacji programu wychowawczego jest dokonywane na koniec każdego roku szkolnego podczas analitycznego posiedzenia Rady Pedagogicznej. Przez cały rok szkolny gromadzone są przez wicedyrektora i wychowawców dowody realizacji przyjętych rozwiązań w postaci projektów, sprawozdań, dyplomów, zdjęć, kronik i teczek klasowych.

Dokumentację działań wychowawczych prowadzą ponadto opiekunowie Samorządu Szkolnego i organizacji uczniowskich.

Rozwiązania, których nie da się udokumentować w powyższy sposób są ewaluowane podczas ankietowania klientów szkoły i podczas obserwacji bezpośrednich. Wyniki są przedstawione na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, a ewentualne działania naprawcze są wypracowywane w zespołach wychowawców i przedstawione na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w formie aneksu.

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. M.J. PIŁSUDSKIEGO  
W HORYŃCU – ZDROJU

MISJA

*„Nie uczymy się dla szkoły lecz dla życia” /Seneka Młodszy/*

„Chodzi nam o to, żeby najpotrzebniejszych rzeczy nauczyć się porządnie i wyrobić w wychowanku prawy charakter”

Celem pracy edukacyjnej w naszej szkole jest:

- o Nauczenie uczenia się,
- o wspomaganie rozwoju dziecka jako osoby,
- o stworzenie równych szans startu życiowego dzieciom z różnych środowisk,
- o rozwijanie poczucia solidarności i chęci pomagania sobie nawzajem,
- o rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności.

WIZJA

Szkoła Podstawowa im. M.J. Piłsudskiego w Horyńcu – Zdroju jest szkołą nowoczesną, przyjazną, innowacyjną, przygotowującą możliwie największą liczbę uczniów do dalszej nauki. Program szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości.

Uczeń korzysta z najnowszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwija swoje zainteresowania i zdolności, pracuje metodami aktywnymi.

Nad jego rozwojem czuwa wykwalifikowana kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.

Rodzice są współautorami życia szkoły.

Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci z różnych środowisk oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.