

KONCEPCJA PRACY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. M. J. PIŁSUDSKIEGO

W HORYŃCU-ZDROJU

NA LATA 2016-2019.

Tworząc koncepcję pracy szkoły wzięto pod uwagę następujące czynniki:

- 1) Wytyczne do opracowania koncepcji pracy szkoły
- 2) Obowiązujące prawo oświatowe
- 3) Diagnozę sytuacji szkoły
- 4) Analizę danych (informacji, umożliwiających wyznaczenie kierunków dalszych działań)
- 5) Opracowane programy i projekty realizowane w szkole
- 6) Wnioski zgłaszane przez środowisko szkolne w trakcie rad pedagogicznych, spotkań z rodzicami i uczniami.

Niniejsza koncepcja została pomyślana jako **podstawa rozwoju i doskonalenia pracy szkoły**, a nie jedynie jako spełnienie obowiązku nałożonego rozporządzeniem. Jest dokumentem, który stanowi podstawę do realizacji zadań na najbliższe 3 lata. Jest równocześnie **otwarta** na dokonywanie poprawek i zmian wynikających z pracy szkoły przez poszczególne lata, zmieniającą się sytuację prawną w oświacie, a przede wszystkim z uwagi na wnioski i spostrzeżenia nauczycieli uczących w szkole. Dla Dyrektora szkoły jest ważnym punktem odniesienia przy podsumowaniu każdego roku szkolnego. Jej ewaluacja będzie mieć charakter realny, tj. możliwy do zrealizowania w konkretnej sytuacji. Realizacja poszczególnych zadań będzie miała różny rytm. Trudno dzisiaj dokładnie przewidzieć wszystkie terminy, gdyż uzależnione jest to od wielu czynników wewnętrznych i zewnętrznych.

Ewaluacja następować będzie corocznie, na zakończenie roku szkolnego i przedstawiana zostanie Radzie Pedagogicznej oraz Radzie Rodziców.

“ Nie uczymy się dla szkoły, lecz dla życia”

Seneka Młodszy

I. Misja szkoły:

Chodzi nam o to, żeby najpotrzebniejszych rzeczy nauczyć porządnie i wyrobić w wychowanku prawy charakter”

Celem pracy edukacyjnej w naszej szkole jest:

- nauczenie uczenia się
- wspomaganie rozwoju dziecka jako osoby
- stworzenie równych szans startu życiowego dzieciom z różnych środowisk
- rozwijanie poczucia solidarności i chęci pomagania sobie nawzajem
- rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności.

Kształtujemy postawy:

- odpowiedzialności,
- poszanowania dla innych kultur i tradycji,
- poczucia własnej wartości,
- ciekawość poznawczą,
- uczestnictwa w kulturze,
- wiarygodności,
- poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.

Zapewniamy:

- poczucie bezpieczeństwa w szkole i w drodze do i ze szkoły,
- życzliwą atmosferę,
- indywidualne podejście do każdego ucznia,
- szkołę wolną od wszelkiej dyskryminacji,
- solidne podstawy do dalszej nauki i warunki do rozwoju indywidualnych uzdolnień,
- współpracę z organizacjami i instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie dziecka.

Uczymy:

- wytrwałości,
- kreatywności,
- kultury osobistej,
- szacunku dla innych ludzi,
- uczciwości,
- podejmowania inicjatyw oraz pracy zespołowej,
- odpowiedzialności za zachowanie środowiska naturalnego,
- bezpiecznego, zdrowego i higienicznego trybu życia, wolnego od wszelkich nałogów.

Oferujemy:

- naukę języka angielskiego
- dobrze wyposażoną pracownię komputerową i zajęcia z użyciem tablic interaktywnych,
- zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia,
- udział w konkursach i zawodach,
- organizację imprez kulturalno-rozrywkowych i wycieczek,
- opiekę higieniczną,
- korzystanie z bogatego księgozbioru biblioteki szkolnej, posiadającej Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej,
- bardzo dobre przygotowanie do dalszego etapu kształcenia,
- wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną,
- zajęcia „Wychowania do życia w rodzinie” prowadzone przez specjalistę,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno kompensacyjne i rewalidacyjne prowadzone przez specjalistów,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów i rodziców,
- zajęcia opiekuńczo-wychowawcze w świetlicy szkolnej.

II. Wizja szkoły:

Szkoła Podstawowa im. M. J. Piłsudskiego w Horyńcu Zdroju jest szkołą nowoczesną, przyjazną, innowacyjną, przygotowującą możliwie największą liczbę uczniów do dalszej nauki. Panuje w niej życzliwa i bezpieczna atmosfera, wzajemny szacunek, akceptacja i współdziałanie nauczycieli, uczniów, rodziców i innych pracowników szkoły. Jest szkołą zadbaną i czystą.

Program szkoły ukierunkowany jest na uczenia, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości. Uczeń korzysta z najnowszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwija swoje zainteresowania i zdolności, pracuje metodami aktywnymi.

Nad jego rozwojem czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.

Rodzice są współautorami życia szkoły, są partnerami w podejmowaniu decyzji dotyczących funkcjonowania szkoły. Otrzymują pomoc i wsparcie w wychowaniu dzieci.

Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci z różnych środowisk oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego. Jest znana w środowisku, pielęgnuje tradycje regionu, uczy dzieci miłości do Małej i Wielkiej Ojczyzny, Europy.

Dbłość o bezpieczeństwo, życie i zdrowie dzieci jest najważniejszym celem w pracy opiekuńczo-wychowawczej wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły. Dobre wyposażenie szkoły zachęca do zdobywania wiedzy, a hala i boisko sportowe zapewniają warunki do prawidłowego rozwoju fizycznego dziecka. Bogaty księgozbiór biblioteki szkolnej i ICIM sprzyja rozwojowi intelektualnemu, wzbogaceniu zasobu słownictwa, rozwijaniu wyobraźni oraz wyszukiwaniu i korzystaniu z informacji. Zajęcia w naszej szkole pozwalają wydobyć i rozwinąć talenty dziecka, nauczyć go samodzielnego rozwiązywania problemów, wiary we własne siły i asertywności. Szkoła prezentuje sukcesy uczniów, społeczności szkolnej, lokalnej i regionu. Nasi uczniowie wyposażeni w wiedzę i umiejętności potrafią wykorzystać ją w dalszym etapie kształcenia i funkcjonowaniu we współczesnym świecie.

Nasi nauczyciele są kulturalni, sprawiedliwi, konsekwentni i cieszą się autorytetem wśród uczniów i rodziców. Wspierają dzieci w ich rozwoju, pomagają w rozwiązywaniu problemów, rozwijają zainteresowania. Systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje w doskonaleniu wewnątrzszkolnym i zewnętrznym.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA:

- jest dobrze przygotowany do dalszej nauki,
- umie komunikować się w języku ojczystym i w języku obcym w mowie i piśmie,
- potrafi sprawnie posługiwać się nowoczesną technologią informacyjną,
- rozumie, co dzieje się w nim samym w związku z tym, że się zmienia, dorośnie, wyrasta, analizuje swoje emocje, sposób myślenia i zachowania, potrafi przewidywać własne reakcje i panować nad nimi,
- analizuje swoje mocne i słabe strony, akceptuje swoje doświadczenia i samego siebie,
- wie, co sprzyja, a co zagraża zdrowiu, przestrzega zasad higienicznego trybu życia i zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą, nie naraża innych na niebezpieczeństwo, dba o estetyczny wygląd,
- potrafi wybrać zajęcia pozalekcyjne, lekturę, towarzystwo kolegów, metodę pracy, rodzaj rozrywki, sposób spędzania wolnego czasu,
- wyraziście nazywa, odróżnia i ocenia postawy pożądane i niepożądane, potrafi wskazać wzorce osobowe godne naśladowania,
- wypełnia swoje obowiązki z przekonaniem o ich zasadności
- postępuje zgodnie z wartościami (zachowuje się etycznie)
- wybiera i odróżnia to, co dobre, od tego, co jest złe, potrafi wyrażać swoje potrzeby, a jednocześnie zachowywać się asertywnie
- rozumie sens i znaczenie reguł postępowania, szanuje ustalone reguły, respektuje szkolne regulaminy i zasady współżycia, dotrzymuje terminów i umów,
- wychodzi naprzeciw ludziom potrzebującym wsparcia, młodszym, słabszym, niepełnosprawnym,
- potrafi docenić i szanować pracę i poświęcenie innych osób
- ma klarowny obraz siebie jako członka społeczności, rodziny, szkoły
- rozumie i szanuje tradycje rodziny, szkoły, regionu i narodu, zna miejsca pamięci narodowej w swojej miejscowości i w regionie
- potrafi godnie zachować się w tych miejscach, a także w miejscach kultu religijnego
- umie bezkolizyjnie funkcjonować w grupie i doceniać pomoc wzajemną, potrafi uczestniczyć w pracy zespołowej, współdziałać i współzawodniczyć,
- rozumie, że może się rozwijać i że może mieć na to wpływ, rozwija swoje zainteresowania i zdolności, pracuje nad przezwyciężaniem wad i słabości.

IV. PRIORYTETY SZKOŁY:

1. Dążenie do osiągnięcia wysokiej jakości pracy szkoły zapewniającej zaspokojenie potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie kształcenia, wychowania, opieki i rozwoju zawodowego.
2. Stałe podnoszenie efektów kształcenia.
3. Monitorowanie oczekiwań edukacyjnych środowiska i stosownie do nich kształtowanie swojej oferty edukacyjnej.
4. Stwarzanie warunków umożliwiających uczniom nabywanie umiejętności ważnych do odnalezienia się na polskim i europejskim rynku pracy.

CEL GŁÓWNY:

Budowanie systemu jakości pracy szkoły zapewniającego zaspokajanie potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli we wszystkich obszarach działalności szkoły na coraz wyższym poziomie.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- zapewnienie ciągłego rozwoju szkoły
- doskonalenie jakości pracy szkoły
- kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym
- zapewnienie wysokiego poziomu pracy dydaktycznej
- planowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z potrzebami szkoły
- rozwój bazy szkolnej
- zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniom i nauczycielom
- doskonalenie sprawności organizacji systemu komunikowania się
- zaspokajanie potrzeb edukacyjnych i zapewnienie rozwoju osobowego ucznia
- podnoszenie efektywności kształcenia
- podejmowanie systematycznych i skutecznych działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych
- kształtowanie postaw patriotyczno-obronnych i obywatelskich

V. Główne kierunki działania szkoły.

Zarządzanie i organizacja

I. Zapewnienie funkcjonowania szkoły zgodnie z jej statutem i prawem oświatowym

1. Aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym oraz jego popularyzacja.
2. Zapewnienie dostępu do dokumentów wewnątrzszkolnych i prawa oświatowego
 - a) udostępnienie dokumentacji prawnej w pokoju nauczycielskim,
 - b) udostępnienie dokumentów prawa szkolnego na stronie internetowej szkoły.
3. Monitorowanie realizacji i spójności planów i programów wewnątrzszkolnych.
4. Praca w zespołach zadaniowych w celu rozwiązywania problemów szkoły i doskonalenia działalności pracy szkoły.
5. Sprawowanie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego (ewaluacja wewnętrzna prowadzona z udziałem nauczycieli i wykorzystanie wniosków do planowania pracy szkoły).

II. Kształtowanie potencjału kadrowego pod względem merytorycznym i wychowawczym

1. Umiejętności i wiedza nauczycieli sprzyjają efektywności pracy dydaktyczno-wychowawczej (udział w doskonaleniu wewnątrzszkolnym i zewnętrznym zgodnie z potrzebami szkoły).
2. Dyrektor ocenia i opiniuje pracę nauczycieli zgodnie z obowiązującymi przepisami.
3. Stworzenie optymalnych warunków dla rozwoju zawodowego nauczycieli:
 - a) motywowanie nauczycieli do działań sprzyjających spełnianiu wymagań na określony stopień awansu zawodowego,
 - b) doskonalenie współpracy stażysta-opiekun,
 - c) podnoszenie i uzyskiwanie dodatkowych kwalifikacji zgodnie z potrzebami szkoły,
 - d) analiza i monitoring szkolnego planu doskonalenia zawodowego nauczycieli.
4. Doskonalenie metod współpracy wszystkich pracowników szkoły.
5. Planowanie i monitorowanie Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Zawodowego Nauczycieli

III. Poprawa warunków lokalowych i wyposażenia szkoły

1. Diagnozowanie i określanie przez zespoły przedmiotowe listy potrzeb dotyczących polepszania warunków lokalowych oraz wzbogacania bazy dydaktycznej pracowni szkolnych.
2. Tworzenie planu utrzymania lub polepszania warunków lokalowych szkoły.
3. Podejmowanie działań wzbogacających warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu spełniania zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

IV. Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych

1. Pozyskiwanie środków unijnych.
2. Wdrażanie projektów.

Działalność wychowawcza szkoły

I. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole

1. Budowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami, rodzicami (dbałość o przestrzeganie statutu szkoły).
2. Podejmowanie działań służących integracji uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników (wspólna organizacja imprez szkolnych, udział w wydarzeniach szkolnych, np. tradycje świąteczne, wycieczki, apele, dyskoteki szkolne).
3. Kulturowanie tradycji szkolnej (organizowanie i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym).
4. Organizowanie akcji z udziałem wszystkich uczniów szkoły: Sprzątanie Świata, Szkolny Dzień Fair Play (Święto Wiosny), Dzień Ziemi, Dzień Patrona Szkoły, Uroczyste Pożegnanie Uczniów klas programowo najwyższych.
5. Angażowanie uczniów w przygotowanie i obsługę turniejów sportowych organizowanych przez UKS powstały przy szkole.
6. Udział uczniów w wyjazdach promujących szkołę.
7. Angażowanie uczniów w działalność ruchową i harcerską.
8. Współpraca z instytucjami i organizacjami gminy i powiatu.

II. Kształtowanie postaw zgodnych z normami społecznymi

1. Umożliwianie uczniom kontaktu z różnymi formami kultury, np. teatr, kino, muzeum.
2. Współdziałanie z instytucjami i organizacjami propagującymi działalność społeczną i charytatywną.
3. Diagnozowanie zachowania uczniów i podejmowanie działań w celu wyeliminowania zagrożeń, ocena ich skuteczności oraz modyfikacje w miarę potrzeb.
4. Udział poczty sztandarowej w uroczystościach szkolnych i gminnych.

III. Zapewnienie wielokierunkowego i wszechstronnego rozwoju ucznia w przyjaznym i bezpiecznym środowisku

1. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa:
 - a) diagnozowanie poziomu bezpieczeństwa i ewentualnych zagrożeń występujących na terenie szkoły oraz określanie potrzeb rodziców i uczniów,
 - b) planowanie pracy zgodnie z przepisami BHP,
 - c) wymiana zniszczonego, zużytego sprzętu szkolnego,
 - d) przegląd sprzętu i pomocy dydaktycznych pod względem bezpieczeństwa,
 - e) zorganizowanie dyżurów nauczycieli na korytarzach szkolnych i na zewnątrz budynku szkoły,
 - f) monitoring wizyjny oraz ciągłe doposażenie,
 - g) kontrola apteczek znajdujących się na terenie szkoły.
2. Zapewnienie uczniom pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach:
 - a) organizowanie szkoleń i kursów BHP dla nauczycieli,
 - b) utrzymanie ścisłej współpracy ze Służbą Zdrowia i higienistką szkolną,
 - c) szkolenia z zakresu pierwszej pomocy,
 - d) zakup koniecznych środków medycznych niezbędnych w czasie udzielania pierwszej pomocy.

3. Umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów:
 - a) funkcjonowanie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wspierania uczniów,
 - b) utrzymanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w celu rozwiązywania problemów indywidualnych uczniów,
 - c) organizacja warsztatów i spotkań z psychologiem dla nauczycieli, uczniów i rodziców,
 - d) udostępnianie informacji na temat organizacji zwalczających agresję, przemoc w rodzinie, niosących pomoc uzależnionym.
4. Współpraca z organizacjami i instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych, np. konsultacje z PPP, Komendą Policji, GKPiRPA.
5. Podejmowanie działań wychowawczych wynikających z potrzeb szkoły, ocena ich skuteczności i ewentualna modyfikacja.
6. Profilaktyka uzależnień i ich zwalczanie.
7. Propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych (np. realizacja projektów edukacyjnych).

Działalność dydaktyczna szkoły

I. Nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów

1. Wdrożenie stałych zasad prowadzenia badań edukacyjnych uczniów w celu oceny jakości pracy szkoły i uczniów:
 - a) analizowanie przez zespoły klasowe wyników oraz ich wykorzystywanie przez poszczególnych nauczycieli do pracy dydaktycznej w celu podniesienia wyników nauczania,
 - b) badanie osiągnięć przedmiotowych wynikających ze specyfiki przedmiotu, zapisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
2. Analiza ilościowa i porównawcza wyników klasyfikacji.
3. Analiza indywidualnych osiągnięć uczniów z uwzględnieniem wpływu czynników osobistych i środowiskowych.
4. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, (np. prezentacja osiągnięć finalistów i laureatów, praca indywidualna z uczniem zdolnym).
5. Indywidualizacja procesu uczenia.
6. Kształtowanie umiejętności określania przez ucznia poziomu swojej wiedzy na podstawie wyników oceniania i umiejętności planowania swojego indywidualnego procesu uczenia się.
7. Diagnozowanie i wykorzystywanie opinii uczniów dotyczących pracy na lekcjach.

II. Aktywność uczniów

1. Realizacja zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem potrzeb zgłaszanych przez uczniów.
2. Przystępowanie do projektów edukacyjnych.
3. Preferowanie aktywizujących metod nauczania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na indywidualne i grupowe rozwiązywanie problemów sformułowanych przez nauczycieli i uczniów.
4. Realizacja inicjatyw i projektów uczniowskich, np. projekty samorządu uczniowskiego, samorządów klasowych, wycieczki szkolne, debaty itp.
5. Angażowanie uczniów w prace nad przygotowaniem i obsługą turniejów sportowych, przygotowywanie akademii okolicznościowych, apeli szkolnych, współredagowanie strony internetowej, wydawanie gazetki szkolnej, poprawę wizerunku sal i korytarzy szkolnych.

III.Oferta edukacyjna umożliwi realizację podstawy programowej i jest elastyczna wobec zmian zachodzących w oświacie

1. Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową (programy szkolne, plany dydaktyczne, program wychowawczy).
2. Znane i diagnozowane są potrzeby edukacyjne uczniów (diagnoza potrzeb klas przechodzących na kolejny etap edukacyjny).
3. Oferta programowa dostosowana jest do potrzeb uczniów (kółka przedmiotowe, zajęcia wyrównywania wiedzy).
4. Monitoruje się podstawę programową (analiza programów, planów dydaktycznych, zapisów w dziennikach, analiza wyników sprawdzianów, obserwacje lekcji).
5. Oferta edukacyjna uwzględnia zmiany założeń nowej podstawy programowej.

Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

I. Dążenie do aktywnego uczestnictwa rodziców w życiu szkoły

1. Stworzenie warunków sprzyjających kontaktom z rodzicami, np. organizacja miejsca na terenie szkoły, w którym rodzice i nauczyciel mogliby spokojnie porozmawiać, ustalanie form i terminów spotkań.
2. Uwzględnianie w pracy wychowawcy klasowego indywidualnych spotkań z rodzicami każdego z uczniów, w celu zbudowania poczucia u rodziców osobistego traktowania ich dziecka.
3. Pobudzanie aktywności rodziców, np. zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych, pomoc rodziców przy sprawowaniu opieki podczas dyskotek szkolnych.
4. Udział rodziców w konstruowaniu dokumentów wewnątrzszkolnych.
5. Prezentacja osiągnięć uczniów i szkoły (bieżąca informacja o prowadzonych działaniach, inicjatywach, zapoznanie rodziców z efektami dokonanych pomiarów).
6. Włączanie rodziców do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii w sprawach uczniów, szkoły, projektowanie działań z uwzględnieniem stanowiska i oczekiwanej pomocy rodziców, wspólna ocena działań).
7. Pogłębianie pedagogizacji rodziców.
8. Wspieranie rodziców w wychowywaniu: możliwość skorzystania z pomocy psychologa szkolnego, wychowawcy klasowego, kierowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej.
9. Prowadzenie dziennika elektronicznego, jako narzędzia umożliwiającego nawiązanie lepszej współpracy rodziców ze szkołą poprzez bieżący dostęp rodzica do rzetelnych informacji o dziecku, dotyczących frekwencji, uwag o zachowaniu i jego postępach w nauce.

II. Ścisła współpraca z władzami samorządowymi i kuratorskimi w zakresie realizacji polityki oświatowej

1. Czynne włączanie się szkoły w uroczystości gminne, państwowe (pomoc w ich przygotowaniu).
2. Czynne włączanie się młodzieży w akcje społeczne, profilaktyczne, edukacyjne i charytatywne organizowane na terenie gminy, powiatu oraz o zasięgu ogólnopolskim.
3. Udział uczniów w konkursach organizowanych przez Kuratorium Oświaty w Rzeszowie oraz instytucje i szkoły średnie.
4. Współpraca z instytucjami znajdującymi się na terenie gminy: Parafia NP NMP, Parafia pw. Świętego Józefa Robotnika, Samodzielny Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej, GOPS, ŚDS, GOK,

Uzdrowisko Horyniec, Centrum Rehabilitacji Rolników KRUS, Sanatorium Bajka, Placówka Straży Granicznej, Posterunek Policji, Jednostka OSP, Usługi Komunalne w Horyńcu-Zdroju, NZOZ Ostoja w Podemsczyźnie oraz powiatu: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Sąd Rejonowy, PCPR i inne zakłady znajdujące się w środowisku lokalnym).

5. Szkoła udostępnia zasoby lokalowe instytucjom i stowarzyszeniom działającym w środowisku lokalnym.
6. Wykorzystywanie zasobów instytucji na rzecz rozwoju ucznia.

III. Wykorzystywanie informacji o losach absolwentów

1. Gromadzenie i wykorzystywanie informacji o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowywania, planowania oferty edukacyjnej.
2. Współpraca z absolwentami:
 - a) zjazdy absolwentów
 - b) spotkania absolwentów z uczniami
 - c) udział absolwentów w uroczystościach szkolnych
 - d) współpraca z absolwentami pełniącymi funkcje publiczne na rzecz promocji szkoły.

IV. Podejmowanie różnorodnych form preorientacji zawodowej.

1. Współpraca z PUP, ośrodkiem doradztwa zawodowego, spotkania z przedstawicielami środowisk uniwersyteckich, współpraca z wyższymi uczelniami.
2. Popularyzacja informacji na temat ofert edukacyjnych szkół wyższego etapu edukacyjnego.

V. Promowanie wartości edukacji

1. Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące działań szkoły i osiągnięć uczniów:
 - a) przygotowywane są artykuły dotyczące pracy szkoły do lokalnej prasy,
 - b) na stronie internetowej umieszczane są informacje o sukcesach i działaniach szkoły,
 - c) przygotowywane są filmy promujące szkołę w środowisku.
2. Szkoła promuje potrzebę uczenia się poprzez: przygotowywanie listów gratulacyjnych i pochwalnych dla rodziców na zakończenie roku szkolnego i po sukcesach uczniów.
3. Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku lokalnym: wsparcie od instytucji i władz lokalnych, pozytywne opinie absolwentów.

VI. Monitoring, okresowa ewaluacja, planowanie dalszego rozwoju

Monitorowanie będzie prowadzone na bieżąco poprzez analizę zebranej dokumentacji: wytworów ucznia, nauczyciela, rodzica, Rady Pedagogicznej i dyrekcji. Dodatkowo działania będą poddawane obserwacji. Zbierane będą opinie ustne: oceny, osądy oraz przeprowadzane w miarę potrzeb ankiety. Wiedza ta posłuży do naniesienia zmian i korekt, jeżeli takie będą potrzebne, oraz zaplanowania dalszych działań. Ocena będzie dokonywana systematycznie, po roku realizacji planu pracy na podstawie zebranych w ciągu roku danych. Umożliwi to stwierdzenie uzyskania zakładanych rezultatów, w końcowym efekcie osiągnięcie celów. Realizacja zakładanych w koncepcji celów odbywać się będzie poprzez zaplanowane działania.

Koncepcja powstała przy czynnym udziale nauczycieli, rodziców i uczniów klas IV, V i VI.

Koncepcja przyjęta na zebraniu Rady Pedagogicznej **dn. 14 września 2016r.**

Koncepcja przedstawiona Radzie Rodziców na zebraniu w dn.

Horyniec-Zdrój, dn. 14 września 2016r.